

# Lektionsplan

Info für Lehrpersonen



Die Idee der Unterrichtseinheit ist, dass die SuS selbstständig Projekte zum Thema «Mein gesunder Körper» entwickeln. Alle Projekte ergeben am Schluss eine Gesamtpräsentation – in Form von Vorträgen, Aktivitäten, einer Ausstellung. Die SuS entscheiden dabei viel selbst: Welches Thema wollen sie bearbeiten, welche Fragestellung interessiert sie und wie werden alle Projekte am Schluss präsentiert? Ziel ist, dass die SuS sich zu ihrer Fragestellung im gewählten Themenbereich selber informieren und ihre Präsentation selbstständig gestalten. Je nach Gruppengrösse, Niveau, gewähltem Thema und der zur Verfügung gestellten Zeit, können die SuS die Themen unterschiedlich tief bearbeiten. Die SuS führen während des Projektes ein Lerntagebuch, in dem sie ihre Arbeit festhalten. Wichtig ist, dass sie bei der Bearbeitung ihren persönlichen Interessen folgen können. Die Rolle der LP ist die eines Lerncoaches.

Die Unterrichtseinheit beinhaltet folgende Elemente:

- Projektablauf im Sinne eines Lektionenplans
- Themenblätter für die Bereiche Bewegung, Ernährung, Anatomie, gesunder Geist als Einstieg für die Schüler:innenprojekte
- Bibliothek: Diese stellt sicher, dass die SuS zu den wichtigsten Informationen kommen (Webseiten, Buchtipps, Filme etc.)
- Methodenfundus: Hilfestellungen für die SuS zu den Themen Arbeitsweise und Darstellung.
- AB zur Entwicklung einer Forschungsfrage, Projektskizze, Lerntagebuch
- Bewertungsraster für die LP

# Lektionsplan

Info für Lehrpersonen



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Einstieg ins Thema	SuS rufen ihr Vorwissen ab und erarbeiten erste Ideen für die Projekte sowie die Schlusspräsentation.	Mittels Gruppenpuzzle erarbeiten die SuS vier Fragenkomplexe, die für das weitere Vorgehen relevant sind.	GA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blätter</li> <li>• Post-its</li> <li>• Flipchart / Wandtafel</li> </ul>	30'
2	Einführung in das Projekt	Das weitere Vorgehen wird geklärt: Themen / Gruppen Einteilung; Lerntagebuch, Schlusspräsentation	Die LP erklärt den SuS die Idee des Lerntagebuches und bildet Gruppen.	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch</li> <li>• AB</li> <li>• Forschungsfrage</li> <li>• Themenblätter</li> <li>• Zeitplan</li> </ul>	30'
3	Projektarbeit	SuS bereiten ihre Präsentation vor.	SuS finden eine Forschungsfrage und setzen sich damit auseinander.	EA, GA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliothek</li> <li>• Methodenfundus</li> <li>• Material für Präsentation</li> <li>• Lerntagebuch</li> </ul>	4 bis 8 Lektionen
4	Schlusspräsentation	SuS zeigen ihre Projekte einem grösseren Publikum.	In der ersten Phase der Unterrichtseinheit entschieden sich die SuS sowie die LP für eine Form der Abschlusspräsentation, diese wird nun einem grösseren Publikum gezeigt.	GA, Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertungsraster LP</li> </ul>	Je nach Projekt (pro Präsentation max. 25')

# Lektionsplan

Info für Lehrpersonen



---

5	Abschluss	SuS reflektieren ihre Arbeitsweise und was sie im Projekt gelernt haben.	Mittels Feedback wird zum einen gesammelt, wie die SuS die Arbeit empfunden haben aber auch was sie inhaltlich mitnehmen.	EA, Plenum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wandtafel</li><li>• Fragen</li><li>• Farbige A5 Blätter</li></ul>	30'
---	-----------	--	---	------------	---	-----

## Lehrplanbezug (Auswahl)

- Die Schülerinnen und Schüler können Sinnesreize und deren Verarbeitung beschreiben, analysieren und beurteilen (NT.6.1).
- Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte der Anatomie und Physiologie des Körpers erklären (NT.7.1).
- Die Schülerinnen und Schüler können Stoffwechselfvorgänge analysieren und Verantwortung für den eigenen Körper übernehmen (NT.7.2).
- Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten (WAH.4.1).
- Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die Ernährung erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten (WAH.4.2).
- Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung kriterienorientiert auswählen (WAH.4.3).
- Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen (Überfachliche Kompetenzen / Methodische Kompetenzen / Informationen nutzen).
- Die Schülerinnen und Schüler können die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden (Überfachliche Kompetenzen / Methodische Kompetenzen / Informationen nutzen).

# Lektionsplan

Info für Lehrpersonen



---

<b>Legende</b>	EA= Einzelarbeit / GA= Gruppenarbeit/ PA = Partnerarbeit / Plenum= ganze Klasse / SuS= Schülerinnen und Schüler / LP= Lehrperson	
<b>Bilder</b>	Die Bilder stammen alle von pixabay.com	