

Gesunder Körper 2. Zyklus

Info für Lehrpersonen



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Einstieg	Spielerischer Einstieg ins Thema, erste Ideensammlung	Mittels Bildern, Karten Gegenständen entsteht ein lebendiges Mindmap zum Thema «Mein gesunder Körper»	EA, Plenum	- Papier, Stifte - Wandtafel / Whiteboard - Bilder, Karten etc.	20'
2	Gesundheits-Tagebuch	Die SuS beobachten während einer gewissen Zeit ihr Wohlbefinden und ihre Gesundheit.	Aufgrund einer Vorlage entwickeln die SuS ein persönliches Gesundheitstagebuch. Am Schluss der Unterrichtseinheit sollen ihre Erkenntnisse nochmals aufgenommen werden.	EA	Vorlage Tagebuch	10-15' pro Tag
3	Projektphase I: Gruppenbildung	SuS bilden spielerisch Gruppen für die Hauptphase des Projektes «ein gesunder Tag»	Die SuS sollen sich sowohl für Themen als auch für «Aktionstypen» entscheiden. So wird jede/r an einem Projekt arbeiten können, dass ihn/sie interessiert und welches auch ihrem Arbeitsmodus entspricht.	EA, Plenum	- Methodenkarten - Themenauswahl	20 – 45' (abhängig von Besprechung szeit)
4	Projektphase II: Arbeit am Projekt	In den unter 3 gebildeten Gruppen arbeiten die SuS nun an ihren verschiedenen Projekten,	In dieser Phase arbeiten die SuS selbstständig. Hierbei ist zum einen die Anleitung durch die Lehrperson als auch das Coaching während der ganzen Phase sehr wichtig.	GA (EA)	- Bibliothek - Materialien für gesunden Tag	3*45'
5	Projektphase III: Gesunder Tag	In kleinen Präsentationen wird in der Klasse ein Gesunder Halbttag gestaltet.	Die SuS präsentieren ihre Ergebnisse in unterschiedlicher und auch anwendungsorientierter Art und Weise.	Plenum	- Individuell - Evtl. Kochmöglichkeit - AB: Gesunder Tag	Ca. 3 Lektionen (abhängig von den Aktivitäten)

Gesunder Körper 2. Zyklus

Info für Lehrpersonen



6	Reflexion, Ergebnisse	Reflexion über die Sequenz und das eigene Gesundheitstagebuch.	Die SuS ergänzen ihr Gesundheitstagebuch um den «gesunden Tag» und schreiben in einem spontanen Schreiben (5'), was sie aus der Unterrichtseinheit gelernt und was sie für sich selbst mitgenommen haben. In einem Gruppenpuzzle tauschen sie sich untereinander aus.	EA, GA	- Gesundheitstagebuch - Flipchart für Gruppenpuzzle	30'
---	-----------------------	--	---	--------	--	-----

Lehrplanbezug

- Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere wahrnehmen und beschreiben (NMG1.1).
- Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen (NMG.1.2).
- Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern (NMG.1.3).
- Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären (NMG1.4).

Legende	EA= Einzelarbeit / GA= Gruppenarbeit/ PA = Partnerarbeit / Plenum= ganze Klasse / SuS= Schülerinnen und Schüler / LP= Lehrperson
Bilder	Die Bilder stammen alle von pixabay.com